



Az egyes munkaközösségekben alkalmazott IKT eszközök használata az óralátogatások alapján

Az alábbi felmérést az egyes szakmai munkaközösségek vezetői végezték a 2020/21-es tanévtől a 2024/25-es tanév végéig, Erasmus+ projekt értékelése céljából. A kapott adatokból két diagramm készült:

Diagramm 1.

Módszertan:

Az adatok a munkaközösségvezetők rendszeres óralátogatásai során készültek. A munkaközösség vezetőinek csak azt kellett megfigyelniük, hogy alkalmaznak-e a kollegák IKT megoldásokat. Jellemzően 5-10 tanítási óra megfigyeléséből keletkeztek az adatok évente. A cellákban látható értékek így a megfigyelt tanórák százalékos adatait jelenítik meg. Pl., ha egy vezető meglátogatott 6 tanórát és ebben 4 alkalommal alkalmaztak a kollegák IKT eszközt, akkor itt az érték 66%.

Az adatok elemzéséből a következő megállapítások tehetők:

- Évről évre növekszik azon kollegák száma, aki alkalmaz valamilyen IKT megoldást a tanításban.
- Az IKT eszközök alkalmazása összefügg a tantárgy jellegével.
- Egyes tárgyak esetén (Pl. angol nyelv) már a kezdetben is magas volt az IKT eszközök használata.

Az adatok egész számra kerekítve, százalékban megadva:

A munkaközösség neve	tanév			
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
angol nyelvi	60	65	90	87
német-országi – keleti nyelvek	45	60	66	85
újlatin nyelvek	60	67	72	90
humán tárgyak	33	50	60	61
matematika – fizika - informatika	54	66	75	84
természettudományos	66	70	77	90
történelem	45	52	64	70
testnevelés	20	25	33	50

Grafikus megjelenítés:

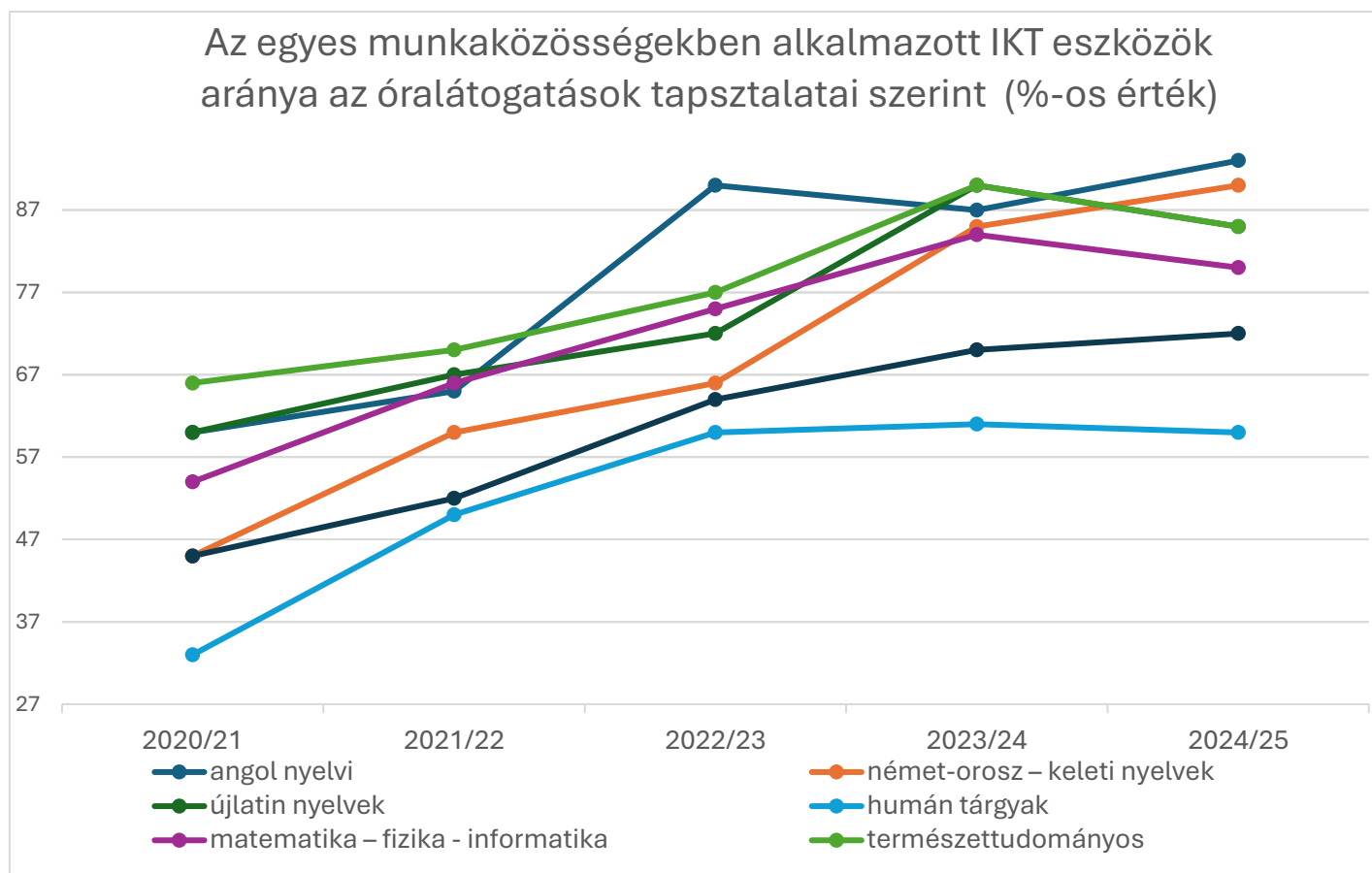


Diagramm 2:

Módszertan:

A munkaközösségvezetők a meglátogatott tanórákon azt is vizsgálták, hogy az alkalmazott IKT eszközt milyen célra használták. Az adatok megadásánál a táblázatban szereplő kategóriák közül lehetett választani. A kapott adatok azt mutatják, hogy összesen hányszor használtak IKT eszközt az adott kategória szerint, tehát ez valamennyi munkaközösség összesített adatait jelentik meg. Előfordult, hogy egy órán többször is használtak, különböző IKT eszközt, ebben az esetben ez többször is szerepel a statisztikában.

Az adatok elemzéséből a következő megállapítások tehetők:

Leginkább szemléltetésre használták az IKT eszközöket, illetve magához az órai tevékenységhez kellett valamilyen eszköz vagy internetes megoldás.

A tudásmérésre, ellenőrzésre még kevésbé használják az IKT eszközöket vagyis a számonkérés eszköze továbbra is főként a dolgozat és a feleltetés, de már ezen a területen is jelen van az IKT.

Az adatok, amelyek darabszámot jelentenek:

Alkalmazási terület	db
Házi feladat feladása vagy ellenőrzése	66
Tudásmérés, ellenőrzés	45
Órai magyarázat kiegészítése, szemléltetés	70
Kvízfeladatok, verseny a tanulók közt	50
Feszültségoldás, pihentetés, élményadás	40
Az órai munka forrása	80

Grafikus megjelenítés:

Milyen célból alkalmazott az órán IKT eszközöket?

